

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“YANARDAĞ VE LAVLAR” Sanat ve fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“EVİMİZİ NEREYE YAPALIM?” Fen ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YANARDAĞ VE LAVLAR

Etkinlik Türü: Sanat ve fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

Materyaller: Kilitli poşetler, kahverengi fon kartonu, sarı ve turuncu parmak boyası, bant.

Sözcük ve Kavramlar: Yanardağ, dağ, aktif yanardağ, pasif yanardağ, lav, yüksek- alçak, patlama

Öğrenme Süreci:

Eğitim setinin 6. Kitabından 40 ve 41. Sayfalar tamamlanır.

Öğretmen, etkinliğin ön hazırlığını önceden yapar. kilitli poşetler alır. Bu poşetlerin boyunun yarısı uzunluğunda olacak şekilde kahverengi fon kartonundan dağ modeli keser. Dağı çift taraflı bant ile poşetin iç kısmına tek yönde yapıştırır. Yapıştırmadığı kısma ise dağın arkasında kalacak şekilde sarı ve kırmızı parmak boyası damlatır. Poşeti dikkatlice çevirerek boyalı kısmın masada kalması sağlanır ve poşetin kenarları masaya yapıştırılır.

Öğrenciler oluşturulan dağ modellerinin karşısına otururlar. Öğretmen “ Bu gördüğünüz bir yanardağ ama şuan aktif değil. Aktif olması ve lav püskürtmesi için sizin parmaklarınıza ihtiyacı var. Dağın en alt kısmından başlayarak tepesine doğru parmaklarınızı kaydırın, bakalım neler olacak?” der ve çocuklara yapması gereken hareket konusunda rehberlik eder. Sarı e kırmızı renkteki boyaların yanardağın ağzından çıkması ile oluşan turuncu renk, lavlar ve yanardağlar hakkında sohbet edilir. Türkiye’ de bulunan yanardağlara ait görseller ve yurt dışındaki aktif yanardağlar incelenir.

Değerlendirme:

- Etkinliğimizde ne oluşturduk?
- Parmaklarınla yanardağ patlaması oluşturduğunda ne hissettin?
- Neden yanardağların yakınlarına ev yapılmaz?
- Ülkemizde yanardağ var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EVİMİZİ NEREYE YAPALIM?

Etkinlik Türü: Fen ve hareket etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Materyaller: Mukavva, ev maketleri, karton bardak, pinpon topu, renkli başlıklı raptiyeler, keçeli boya, taş düşebilir görseli

Sözcük ve Kavramlar: Taş düşmesi, çık, önlem, eğik düzlem, itme- çekme, yön değiştirme, uzak-yakın, yukarı- aşağı, hızlı- yavaş

Öğrenme Süreci:

Öğretmen elinde taş düşebilir levhasının görseli ile çocukların dikkatini çeker. Bu görselin ne anlama geldiğini, bunu nerelerde gördüklerini sorar. Ardından büyük bir mukavvanın üstüne çizdiği dağ modelini eğik düzlem şeklinde çocukların rahatlıkla görecekları bir yere yerleştirir. Dağın eteklerine ise ilaç kutularından yaptığı iki evi koyar. **“Bazı dağ ve tepelerden toprak, taş ya da kayalar düşebilir. Bizim de dağımızda zaman zaman taş düşmeleri oluyor.”** Eline bir adet pinpon topu alır ve bunun bir taş ya da kaya olduğunu hayal etmelerini ister. Topu dağın tepesinde (evlerin üst kısmına doğru) bir yere tutar ve bırakır. Top yuvarlanır ve evlere çarpar. Ne olduğunu, evlerin nasıl bir zarara uğradığı konuşulur. Bu durumların yaşanmaması için neler yapılacağı tartışılır. Renkli başlıklı raptiyeler ile evlerin üst kısmına engeller oluşturulur. Bir karton bardağın üstüne tekerlek vb. çizilerek kamyon

vazifesi görür hale getirilir. Kamyon raptiyelere çarparak gelecek olan kayaya göre konumlandırılır. Raptiyenin sayısı çocukların fikirleriyle artırılır ya da yönü değiştirilir. Dağ eteklerine ya da toprak kayması riski olan alanlara ev yapmamak gerektiği bilgisi çocuklarla paylaşılır. Bazen de bu durumun kış mevsiminde çığ şeklinde yaşandığı ifade edilir. Çığ hakkında kısa bilgiler verilir.

Değerlendirme:

- Gördüğümüz uyarı levhası ne anlama geliyordu?
- Daha önce böyle bir levha görmüş müydün?
- Sen bir mühendis olsaydın ev yapmak için nasıl yerler tercih ederdin?
- Dağların yakınlarına ev yapmanın ne gibi tehlikeleri vardır?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.